

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное образование Калининский район Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа № 14 имени 317 Краснознаменной ордена
Кутузова Будапештской стрелковой дивизии х. Лебеди
МБОУ СОШ № 14

УТВЕРЖДЕНО



Решение педагогического совета протокол № 1
08.2022 года
Председатель педагогического совета
А.Дерека

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1968110)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования на
2022-2023 учебный год

Составитель: Пальчик Любовь Валентиновна
учитель начальных классов

хутор Лебеди 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по

времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра

0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или проверять их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными

средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

- *Базовые логические действия:*
 - устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
 - применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
 - приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
 - представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
- *Базовые исследовательские действия:*
 - проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
 - понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
 - применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
- *Работа с информацией:*
 - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
 - читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- *Самоорганизация:*
 - планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
 - выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
- *Самоконтроль:*
 - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
 - выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
- *Самооценка:*
 - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
 - оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат),

отрезок;

- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------|---|------------------|---------------------|----------------------|--------------------------|---|----------------------|--|
| | | все го | контроль ные работы | практич еские работы | | | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1. 1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 10 | 0 | 2 | 01.09.2022 19.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.; | Устный опрос; | РЭШ |
| 1. 2. | Единица счёта. Десяток. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.; | Устный опрос; | РЭШ |
| 1. 3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.; | Устный опрос; | РЭШ |
| 1. 4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.; | Устный опрос; | РЭШ |
| 1. 5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по | 2 | 0 | 1 | 26.09.2022 27.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и | Письменный контроль | РЭШ |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|----|---|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|
| | количеству: больше, меньше, столько же. | | | | 022 | двузначных чисел; счёт по 2, по 5.; | ь; | | |
| 1. 6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2 022 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.; | Письменный контроль; | РЭШ | |
| 1. 7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2 022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.; | Устный опрос; | РЭШ | |
| 1. 8. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2 022 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.; | Устный опрос; | РЭШ | |
| 1. 9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 | 0 | 1 | 04.10.2 022 05.10.2 022 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.; | Устный опрос; | РЭШ | |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | | | | | |
| 2. 1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 | 0 | 1 | 06.10.2 022 10.10.2 022 | Знакомство с приборами для измерения величин. ; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс РЭШ | |
| 2. 2. | Сравнение без измерения: выше — | 1 | 0 | 0 | 11.10.2 022 | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный | Электронное приложение к | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|----------------------------------|---|-----------------------------|---|--|
| | ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | | | | 12.10.2 022 | | опро с; | учебнику "Математика" 1 класс РЭШ | |
| 2. 3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 3 | 0 | 1 | 13.10.2 022 18.10.2 022 | Использование линейки для измерения длины отрезка. ; | Практич еская работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс РЭШ | |
| Итого по разделу | | 6 | | | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | | |
| 3. 1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 23 | 0 | 3 | 19.10.2 022 05.12.2 022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устн ый опро с; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс РЭШ | |
| 3. 2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 6 | 0 | 1 | 06.12.2 022 14.12.2 022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; | Устн ый опро с; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс РЭШ | |
| 3. 3. | Вычитание как действие, обратное | 1 | 0 | 1 | 15.12.2 022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения | Практич еская | Электронное приложение к | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|----------------------------------|---|----------------------|---|
| | сложению. | | | | | суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | работа; | учебнику "Математика" 1 класс |
| 3. 4. | Неизвестное слагаемое. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2 022 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.; | Зачет; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс РЭШ |
| 3. 5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2 022 21.12.2 022 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс РЭШ |
| 3. 6. | Прибавление и вычитание нуля. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2 022 | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс РЭШ |
| 3. 7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 4 | 0 | 1 | 26.12.2 022 29.12.2 022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|----------------------------------|--|---------------|--|
| | | | | | | арифметического действия.; | | РЭШ |
| 3. 8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 2 | 0 | 0 | 09.01.2 023 10.01.2 023 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |

Итого по разделу

39

Раздел 4. Текстовые задачи

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|----------------------------------|--|---------------|---|
| 4. 1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 4 | 0 | 1 | 11.01.2 023 17.01.2 023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс РЭШ |
| 4. 2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 3 | 0 | 1 | 18.01.2 023 23.01.2 023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс РЭШ |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|----------------------------------|--|----------------------|---|--|
| 4. 3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 3 | 0 | 1 | 24.01.2 023 26.01.2 023 | Соотнесение текста задачи и её модели.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс | |
| 4. 4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 3 | 0 | 1 | 30.01.2 023 01.02.2 023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс РЭШ | |
| 4. 5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 3 | 0 | 1 | 08.02.2 023 20.02.2 023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс РЭШ | |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | | |
| 5. 1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 4 | 0 | 1 | 21.02.2 023 27.02.2 023 | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс РЭШ | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|----------------------------------|--|----------------------|---|
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 1 | 0 | 1 | 28.02.2 023 02.03.2 023 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс РЭШ |
| 5.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 4 | 0 | 1 | 06.03.2 023 09.03.2 023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. ; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс РЭШ |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 9 | 0 | 1 | 13.03.2 023 15.03.2 023 | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс РЭШ |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|----------------------------------|--|----------------------|---|
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 | 0 | 1 | 16.03.2 023 21.03.2 023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс РЭШ |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 | 0 | 2 | 22.03.2 023 04.04.2 023 | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|
| | | | | | | длине.; | | РЭШ | |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | | |
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 4 | 0 | 1 | 05.04.2 023 06.04.2 023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс РЭШ | |
| 6.2. | Группировка объектов по заданному признаку. | 2 | 0 | 1 | 10.04.2 023 11.04.2 023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс РЭШ | |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 1 | 0 | 1 | 12.04.2 023 13.04.2 023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс РЭШ | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|----------------------------------|--|----------------------|---|
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 | 0 | 1 | 17.04.2 023 18.04.2 023 | Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс РЭШ |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 3 | 0 | 1 | 19.04.2 023 20.04.2 023 | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс РЭШ |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 1 | 0 | 1 | 24.04.2 023 25.04.2 023 | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 3 | 0 | 1 | 26.04.2 023 02.05.2 023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс РЭШ |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | |
| Резервное время | | 14 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучен ия | Факт | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|---------------------------|------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------------|
| | | всего | контрол ьные работы | практи ческ ие работ ы | | | |
| | Числа. | | | | | | |
| 1 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | 1 | 0 | 0 | 01.09.20 22 | 1.09 | Устный опрос ; |
| 2 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 | 1 | 0 | 0 | 05.09.20 22 | 5.09 | Устный опрос ; |
| 3 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 | 1 | 0 | 1 | 06.09.20 22 | 7.09 Конц | Практическая работа ; |
| 4 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 | 1 | 0 | 0 | 07.09.20 22 | 7.09 Конц | Устный опрос ; |
| 5 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 | 1 | 0 | 0 | 08.09.20 22 | 8.09 | Устный опрос ; |
| 6 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 | 1 | 0 | 0 | 12.09.20 22 | 12.09 | Устный опрос ; |
| 7 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 | 1 | 0 | 0 | 13.09.20 22 | 13.09 | Устный опрос ; |
| 8 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8 | 1 | 0 | 1 | 14.09.20 22 | 15.09 | Практическая работа ; |
| 9 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9 | 1 | 0 | 0 | 15.09.20 22 | 19.09 Конц | Устный опрос ; |
| 10 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 19.09.20 22 | 19.09 Конц | Устный опрос ; |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------|----------------------|--------------------------|
| 11 | Единица счёта. Десяток | 1 | 0 | 0 | 20.09.20 22 | 20.09. | Устный опрос ; |
| 12 | Счёт предметов, запись результата цифрами | 1 | 0 | 0 | 21.09.20 22 | 21.09 Конц | Устный опрос ; |
| 13 | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | 0 | 0 | 22.09.20 22 | 21.09 Конц | Устный опрос ; |
| 14 | Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0 | 26.09.20 22 | 26.09 | Письменный контроль ; |
| 15 | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 1 | 27.09.20 22 | 27.09 | Практическая работа ; |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|---|---|----------------|----------------------|--------------------------|
| 16 | Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 | 0 | 0 | 28.09.20 22 | 28.09. | Устный опрос ; |
| 17 | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 | 0 | 0 | 29.09.20 22 | 29.09 Конц | Устный опрос ; |
| 18 | Однозначные и двузначные числа | 1 | 0 | 0 | 03.10.20 22 | 29.09 Конц | Устный опрос ; |
| 19 | Увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 04.10.20 22 | 04.10. | Устный опрос ; |
| 20 | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 1 | 05.10.20 22 | 05.10 | Практическая работа ; |
| | Величины. | 6 | | | | | |
| 21 | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине | 1 | 0 | 0 | 06.10.20 22 | 06.10 | Устный опрос ; |
| 22 | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 1 | 10.10.20 22 | 6.10. Конц | Практическая работа ; |
| 23 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | 0 | 0 | 11.10.20 22 | 10.10. | Письменный контроль ; |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|-----------------------|-----------------------|
| 24 | Единицы длины: сантиметр | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | 12.10 | Устный опрос ; |
| 25 | Единицы длины: дециметр | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | 13.10. Конц | Устный опрос ; |
| 26 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | 13.10. Конц | Практическая работа ; |
| | Арифметические действия. | | | | | | |
| 27 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$ | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | 17.10. | Устный опрос ; |
| 28 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$ | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | 18.10 | Устный опрос ; |
| 29 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$ | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | 20.10. | Устный опрос ; |
| 30 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$ | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | 24.10. | Практическая работа ; |
| 31 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | 25.10 | Практическая работа ; |
| 32 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$ | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 | 26.10 | Практическая работа ; |
| 33 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$ | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | 27.10. конц | Практическая работа ; |
| 34 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$ | 1 | 0 | 0 | 31.10.2022 | 27.10. конц | Устный опрос ; |
| 35 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$ | 1 | 0 | 1 | 01.11.2022 | 31.10 | Практическая работа ; |
| 36 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$ | 1 | 0 | 0 | 02.11.2022 | 02.11 | Устный опрос ; |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 37 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ | 1 | 0 | 0 | 14.11.20 22 конец | 14.11.202 2 конец | Устный опрос ; |
| 38 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$ | 1 | 0 | 0 | 14.11.20 22 конец | 14.11.202 2 конец | Устный опрос ; |
| 39 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ | 1 | 0 | 0 | 15.11.20 22 | | Практическая работа ; |
| 40 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ | 1 | 0 | 0 | 16.11.20 22 | | Практическая работа ; |
| 41 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$ | 1 | 0 | 0 | 17.11.20 22 | | Практическая работа ; |
| 42 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$ Контрольная работа 1 по теме "Табличное сложение" | 1 | 0 | 0 | 21.11.20 22 | | Устный опрос ; |
| 43 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$ | 1 | 0 | 0 | 22.11.20 22 | | Устный опрос ; |
| 44 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$ | 1 | 0 | 0 | 23.11.20 22 | | Устный опрос ; |
| 45 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$ | 1 | 0 | 0 | 24.11.20 22 | | Тестирование; |
| 46 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$ | 1 | 0 | 1 | 28.11.20 22 | | Практическая работа ; |
| 47 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$ | 1 | 0 | 0 | 29.11.20 22 | | Устный опрос ; |
| 48 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$ | 1 | 0 | 0 | 30.11.20 22 | | Устный опрос ; |
| 49 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square, 18 - \square$ | 1 | 0 | 0 | 01.12.20 22 | | Устный опрос ; |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|--|-----------------------|
| 50 | Названия компонентов действий, результатов действия сложения | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | | Практическая работа ; |
| 51 | Названия компонентов действий, результатов действия вычитания | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | | Тестирование; |
| 52 | Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | | Устный опрос ; |
| 53 | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | | Устный опрос ; |
| 54 | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | | Устный опрос ; |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|--|-----------------------|
| 55 | Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | | Практическая работа ; |
| 56 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | | Практическая работа ; |
| 57 | Неизвестное слагаемое | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | | Практическая работа ; |
| 58 | Сложение одинаковых слагаемых | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | | Устный опрос ; |
| 59 | Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | | Устный опрос ; |
| 60 | Прибавление и вычитание нуля | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | | Устный опрос ; |
| 61 | Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | | Практическая работа ; |
| 62 | Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | | Практическая работа ; |
| 63 | Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | | Устный опрос ; |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------|--|-----------------------|
| 64 | Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 1 | 28.12.20 22 | | Практическая работа ; |
| 65 | Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | 29.12.20 22 | | Устный опрос ; |
| 66 | Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний Контрольная работа 2 по теме "Табличное вычитание" | 1 | 0 | 0 | 09.01.20 23 | | Устный опрос ; |
| | Текстовые задачи. | | | | | | |
| 67 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 0 | 10.01.20 23 | | Устный опрос ; |
| 68 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 1 | 11.01.20 23 | | Практическая работа ; |
| 69 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | 0 | 0 | 12.01.20 23 | | Практическая работа ; |
| 70 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | 0 | 1 | 16.01.20 23 | | Практическая работа ; |
| 71 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | 0 | 0 | 17.01.20 23 | | Устный опрос ; |
| 72 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка | 1 | 0 | 0 | 18.01.20 23 | | Устный опрос ; |
| 73 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 19.01.20 23 | | Устный опрос ; |
| 74 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 1 | 23.01.20 23 | | Практическая работа ; |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------|--|-----------------------|
| 75 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0 | 24.01.20 23 | | Практическая работа ; |
| 76 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | 25.01.20 23 | | Устный опрос ; |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого | 1 | 0 | 1 | 26.01.20 23 | | Практическая работа ; |
| 78 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого | 1 | 0 | 0 | 30.01.20 23 | | Устный опрос ; |
| 79 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 0 | 0 | 31.01.20 23 | | Практическая работа ; |
| 80 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 0 | 1 | 01.02.20 23 | | Практическая работа ; |
| 81 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | 0 | 0 | 02.02.20 23 | | Устный опрос ; |
| 82 | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) | 1 | 0 | 0 | 06.02.20 23 | | Практическая работа ; |
| | Пространственные отношения и геометрические фигуры. | | | | | | |
| 83 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | 0 | 0 | 07.02.20 23 | | Устный опрос ; |
| 84 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | 1 | 0 | 1 | 08.02.20 23 | | Практическая работа ; |
| 85 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений | 1 | 0 | 1 | 09.02.20 23 | | Практическая работа ; |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------|--|-----------------------|
| 86 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между | 1 | 0 | 0 | 20.02.20 23 | | Устный опрос ; |
| 87 | Распознавание объекта и его отражения | 1 | 0 | 0 | 21.02.20 23 | | Практическая работа ; |
| 88 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара | 1 | 0 | 1 | 22.02.20 23 | | Практическая работа ; |
| 89 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 0 | 27.02.20 23 | | Устный опрос ; |
| 90 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки | 1 | 0 | 1 | 28.02.20 23 | | Практическая работа ; |
| 91 | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки" | 1 | 0 | 1 | 01.03.20 23 | | Практическая работа ; |
| 92 | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника | 1 | 0 | 0 | 02.03.20 23 | | Устный опрос ; |
| 93 | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 0 | 06.03.20 23 | | Устный опрос ; |
| 94 | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка | 1 | 0 | 0 | 07.03.20 23 | | Устный опрос ; |
| 95 | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | 1 | 0 | 1 | 09.03.20 23 | | Практическая работа ; |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|----------------|--|-----------------------|
| 96 | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 | 0 | 0 | 13.03.20 23 | | Устный опрос ; |
| 97 | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | 0 | 0 | 14.03.20 23 | | Устный опрос ; |
| 98 | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах | 1 | 0 | 1 | 15.03.20 23 | | Практическая работа ; |
| 99 | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 0 | 16.03.20 23 | | Устный опрос ; |
| 100 | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков | 1 | 1 | 0 | 20.03.20 23 | | Контрольная работа ; |
| 101 | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | 0 | 0 | 21.03.20 23 | | Устный опрос ; |
| 102 | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение | 1 | 0 | 0 | 30.03.20 23 | | Устный опрос ; |
| | Математическая информация. | | | | | | |
| 103 | Сбор данных об объекте по образцу | 1 | 0 | 0 | 31.03.20 23 | | Устный опрос ; |
| 104 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | 1 | 0 | 1 | 03.04.20 23 | | Практическая работа ; |
| 105 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов | 1 | 0 | 1 | 04.04.20 23 | | Практическая работа ; |
| 106 | Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 | 0 | 0 | 05.04.20 23 | | Устный опрос ; |
| 107 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | 0 | 1 | 06.04.20 23 | | Практическая работа ; |
| 108 | Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку | 1 | 0 | 1 | 10.04.20 23 | | Практическая работа ; |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----------------|--|-----------------------|
| 109 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | 0 | 0 | 11.04.20 23 | | Устный опрос ; |
| 110 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 0 | 12.04.20 23 | | Устный опрос ; |
| 111 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | 0 | 1 | 13.04.20 23 | | Практическая работа ; |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----------------|--|-----------------------|
| 112 | Извлечение данного из строки, столбца | 1 | 0 | 0 | 17.04.20 23 | | Устный опрос ; |
| 113 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 1 | 18.04.20 23 | | Практическая работа ; |
| 114 | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | 1 | 0 | 19.04.20 23 | | Контрольная работа ; |
| 115 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | 0 | 1 | 20.04.20 23 | | Практическая работа ; |
| 116 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | 0 | 0 | 24.04.20 23 | | Устный опрос ; |
| 117 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | 0 | 0 | 25.04.20 23 | | Устный опрос ; |
| | Числа | | | | | | |
| 118 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | 0 | 0 | 26.04.20 23 | | Устный опрос ; |
| 119 | Числа от 11 до 20. Повторение | 1 | 0 | 0 | 27.04.20 23 | | Устный опрос ; |
| | Величины. | | | | | | |
| 120 | Единица длины: сантиметр. Повторение | 1 | 0 | 0 | 02.05.20 23 | | Устный опрос ; |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----------------|--|----------------------|
| 121 | Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | 0 | 0 | 03.05.20 23 | | Устный опрос ; |
| | Арифметические действия. | | | | | | |
| 122 | Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение | 1 | 1 | 0 | 4.05.20 3 | | Контрольная работа ; |
| 123 | Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение | 1 | 0 | 0 | 10.05.20 23 | | Устный опрос ; |
| 124 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение | 1 | 0 | 0 | 11.05.20 23 | | Устный опрос ; |
| 125 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение | 1 | 0 | 0 | 15.05.20 23 | | Устный опрос ; |
| | Текстовые задачи. | | | | | | |
| 126 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение | 1 | 0 | 0 | 16.05.20 23 | | Устный опрос ; |
| 127 | Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение | 1 | 0 | 0 | 17.05.20 23 | | Устный опрос ; |
| 128 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | 0 | 0 | 18.05.20 23 | | Устный опрос ; |
| | Пространственные отношения и геометрические фигуры. | | | | | | |
| 129 | Пространственные представления. Повторение | 1 | 0 | 0 | 22.05.20 23 | | Устный опрос ; |
| 130 | Геометрические фигуры. Повторение Итоговая контрольная работа. | 1 | 0 | 0 | 23.05.20 23 | | Устный опрос ; |
| | Математическая информация. | | | | | | |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение | 1 | 0 | 0 | 24.05.20 23 | | Устный опрос ; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------|-----|---|----|----------------|--------------------------|
| 132 | Таблицы. Повторение | 1 | 0 | 0 | 25.05.20 23 | Практическая работа ; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 3 | 30 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2020.

Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2019.

Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина, издательство «Учитель», 2019.

Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fg.resh.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, карточки со слогами, схемы звуков, слогов, слов, предложений, предметные картинки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор, ноутбук, диски, экран.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов

От 31.08.2022 № 1

В.Кочу Новашенко В.Кочу
Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

от 31.08 2022 г.

Подпись

В.Кочу Новашенко