

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Муниципальное образование Калининский район Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя  
общеобразовательная школа № 14 имени 317 Краснознаменной ордена  
Кутузова Будапештской стрелковой дивизии х. Лебеди



Решение педагогического совета  
от 01-08-2022 года  
Председатель педагогического совета  
Е.А.Дерека

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Кубановедение»

для 1 класса начального общего образования на  
2022-2023 учебный год

Составитель: Пальчик Любовь Валентиновна  
учитель начальных классов

хутор Лебеди 2022

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Кубановедение» авторы Е.Н.Еременко, М.В.Мирук, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учётом требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования/ Краснодар: Перспективы образования, 2020 г.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования, проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Специфика** «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель** предмета «Кубановедение» в начальной школе - развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем его мире.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Кубановедения» в 1 классе составляет 33 часа (один час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение. Мой родной край (1 час)**

#### **Раздел 1. Я и моя семья ( 8 часов)**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя Семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

#### **Раздел 2. Я и моя школа (7 часов)**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но мы так похожи».

#### **Раздел 3. Я и мои родные места (9 часов)**

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

#### **Раздел 4. Я и природа вокруг меня (8 часов)**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

#### **Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.  
Традиции казачьей семьи.  
Наша школа. Воскресная школа.  
Светские и православные традиции школы.  
Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Кубановедение" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

##### **1.Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## 2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## 3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## 4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, поселка, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### 7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и

социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающиеся должны знать/понимать:

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение); обучающиеся должны уметь :
- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Виды деятельности	Виды, формы контрол я	Электронн ые (цифровые) образовател ьные ресурсы
		всег о	контрольн ые работы	практическ ие работы				
•	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>							



1.1	Мой родной край.	1	0	0		Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает	Устный опрос	
Итого		1						
•	<b>РАЗДЕЛ I. Я и моя семья</b>							
2.1	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1				Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	Устный опрос	
2.2	Любимые занятия	2				Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	Устный опрос	
2.3	Моя семья	1				Составлять рассказ о своей семье, называть её Членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.		
2.4	Обязанности и увлечения в нашей	1	0	0		Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение».	Устный опрос	

	семье.					Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.		
2.2	Семейные традиции, Праздники, которые мы отмечаем вместе	1	0	0		Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите.	Устный опрос	
2.3	Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1	0	0		Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	Устный опрос	
Итого		7	0	0				
•	<b>РАЗДЕЛ II. Я и моя школа</b>							
3.1	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	0	0		Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во	Устный опрос	

						время экскурсии по школе.		
3.2	Знакомство со школой. Традиции нашей школы	1	0	0		Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	Устный опрос	
3.3	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	0	0		Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	Устный опрос	
3.4	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	0	0		Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	Устный опрос	

3.5	Творческий проект "Мы такие разные, но так похожи".	1	0	0		Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	Устный опрос	
Итого		6	0	0				
•	<b>РАЗДЕЛ III. Я и мои родные места</b>							
4.1	Главный город Краснодарского края.	1	0	0		Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	Устный опрос	
4.2	Достопримечательности.	1	0	0		Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	Устный опрос	
4.3	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	0	0		Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	Устный опрос	
4.4	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	0	0		Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные	Устный опрос	

						<p>виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять свое поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида движущегося транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.</p>		
4.5	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2	0	0		<p>Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенности их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия "индивидуальный" и "коллективный" труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.</p>	Устный опрос	
4.6	Какой я житель (исследовательский проект)	1	0	0		<p>Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.</p>	Устный опрос	
Итого		8	0	0			Устный опрос	

•	<b>РАЗДЕЛ IV. Я и природа вокруг меня</b>							
5.1	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	2	0	0		Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщения об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	Устный опрос	
5.2	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1	0	0		Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).	Устный опрос	
5.3	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	2	0	0		Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края	Устный опрос	
5.4	Творческая мастерская "Милый сердцу уголок"	2	0	0		Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы.	Устный опрос	

						анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.		
Итого		7	0	0				
•	<b>РАЗДЕЛ V. Духовные истоки Кубани</b>							
6.1	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	0	0		Выполнять заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Высказывать своё мнение о том, какой должна быть семья. Характеризовать значение слова "благословение". Понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. Характеризовать <i>традиции воскресной и светской школы</i> . Собирать материал на основе бесед с родными о духовных святынях. Приводить примеры Святых мест Кубани.	Устный опрос	
6.2	Традиции казачьей семьи.	1	0	0			Устный опрос	
6.3	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	0	0			Устный опрос	
6.4	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	0	0			Устный опрос	
Итого		4	0	0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Факт	Виды,
---	------------	------------------	------	------	-------

п/п		всего	контрольные работы	практические работы	изучения		формы контроля
	<b>Я и моя семья</b>						
1.	Мой родной край	1	0	0	1.09	8.09	Устный опрос
2.	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	0	0	8.09	22.09	Устный опрос
3.	Любимые занятия	1	0	0	15.09	6.10	Устный опрос
4.	Любимые занятия	1	0	0	22.09	20.10	Устный опрос
5.	Моя семья	1	0	0	29.09	17.11	Устный опрос
6.	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	0	0	6.10	24.11	Устный опрос
7.	Семейные традиции, Праздники, которые мы отмечаем вместе	1	0	0	13.10	1.12 <b>Конц</b>	Устный опрос
8.	Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1	0	0	20.10	1.12 <b>Конц</b>	Устный опрос
	<b>Я и моя семья</b>						
9.	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	0	0	27.10	8.12 <b>Конц</b>	Устный опрос
10.	Знакомство со школой. Традиции нашей школы	1	0	0	17.11	8.12 <b>Конц</b>	Устный опрос
11.	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	0	0	24.11	15.12 <b>Конц</b>	Устный опрос
12.	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	1	0	0	1.12	15.12 <b>Конц</b>	Устный опрос
13.	Мои одноклассники.	1	0	0	8.12	22.12	Устный



	Правила школьной дружбы.					<b>Конц</b>	опрос
14.	Творческий проект "Мы такие разные, но так похожи".	1	0	0	15.12	22.12 <b>Конц</b>	Устный опрос
	<b>Я и мои родные места</b>						
15.	Главный город Краснодарского края.	1	0	0	22.12	29.12	Устный опрос
16.	Достопримечательности .	1	0	0	29.12	12.01 <b>Конц</b>	Устный опрос
17.	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	0	0	12.01	12.01 <b>Конц</b>	Устный опрос
18.	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	1	0	0	19.01		Устный опрос
19.	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	1	0	0	26.01		Устный опрос
20.	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	1	0	0	2.02		Устный опрос
21.	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	1	0	0	9.02		Устный опрос
22.	Какой я житель (исследовательский проект)	1	0	0	2.03		Устный опрос
	<b>Я и природа вокруг меня</b>						
23.	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	1	0	0	9.03		Устный опрос
24.	Растения и животные вокруг меня. Что где	1	0	0	16.03		Устный опрос

	растёт, кто где живёт.						
25.	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1	0	0	30.03		Устный опрос
26.	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	1	0	0	6.04		Устный опрос
27.	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	1	0	0	13.04		Устный опрос
28.	Творческая мастерская "Милый сердцу уголок"	1	0	0	20.04		Устный опрос
29.	Творческая мастерская "Милый сердцу уголок"	1	0	0	27.04		Устный опрос
	<b>Духовные истоки Кубани</b>						
30.	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	1	0	4.05		Устный опрос
31.	Традиции казачьей семьи.	1	0	0	11.05		Устный опрос
32.	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	0	0	18.05		Устный опрос
33.	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	0	0	25.05		Устный опрос



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Учебно-методические комплекты к программе по кубановедению, выбранной в качестве основной для проведения уроков изобразительного искусства. Учебники по кубановедению.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Методические пособия (рекомендации к проведению уроков кубановедения).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://fg.resh.edu.ru>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

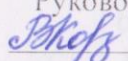
1. Учебно-наглядные пособия.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Мультимедийные средства обучения

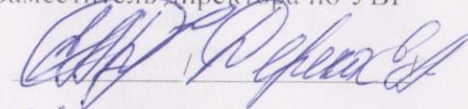
СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания МО  
учителей начальных классов  
от 31 августа 2022 года

Руководитель МО  
 Коваленко В.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

  
31 августа 2022 года