

Краснодарский край, Калининский район, х. Лебеди
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №14



УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол №1
Председатель педсовета

Дерека Е.А.

Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету

« немецкий язык »

6 – 9 кл

Уровень образования (класс) среднее общее образование

Количество часов

6кл – 102ч

7кл – 102ч

8кл – 102ч

9кл – 102ч

Учитель: Улезькова Т. В.

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе ФГОС, « Сборник
примерных рабочих программ для 2 – 11 классов » общеобразовательных учреждений по
немецкому языку И.Л. Бим; Л. В. Садова (Москва. Просвещение, 2019)

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе ФГОС, «Сборника примерных рабочих программ» для 2 –11 классов общеобразовательных учреждений по немецкому языку И.Л. Бим, Л.В. Садовой (Москва, «Просвещение», 2019г.)

Цель:

Развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Задачи:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: - речевая компетенция;
 - языковая компетенция;
 - социокультурная/межкультурная компетенция; - учебно-познавательная компетенция.
- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты: в коммуникативной сфере:

□ *коммуникативная компетенция выпускников* (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: *говорении*:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; *аудировании*:
 - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
 - восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; *чтении*:
 - чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
письменной речи:

заполнение анкет и формуляров; написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных

странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

□ *языковая компетенция* (владение языковыми средствами и действиями с ними): - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков; □ *социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы); - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

□ *компенсаторная компетенция:*

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; **в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и

составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков; **в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд; **в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка; **в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В авторскую программу **внесено изменение** в связи с тем, что в 5-9 классах учебный год в МБОУ СОШ №14 х. Лебеди составляет 34 учебные недели (102 часа). Таким образом, учебный план предусматривает 510 часов на изучение иностранного языка в 5-9 классах.

УМК для 6-9 классов включает:

6 класс

- учебник «Немецкий язык», авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л. М. Санникова.
- аудионосители; □ книга для учителя, авторы И.Л. Бим, Н. А. Артемова, Л.В. Садомова.

7 класс

- учебник «Немецкий язык», авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова.
- аудионосители;
- книга для учителя, автор И.Л. Бим.

8 класс

- учебник «Немецкий язык», авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Ж. Я. Крылова и др.
- аудионосители; □ книга для учителя, авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р. Х. Жарова.

9 класс

- учебник «Немецкий язык», авторы И.Л. Бим, Л. В. Садомова;
- аудионосители;
- книга для учителя, авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р. Х. Жарова.

Количество учебных часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах. Представленная программа реализуется в течение пяти лет. На каждый год обучения выделяется по 102 часа (34 недели).

Рабочей программой предполагается проведение непродолжительных контрольных работ (20-25 мин) по аудированию, чтению и письму. Продолжительность контроля навыков устной речи – 40 минут. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по четырем видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) один раз в четверть.

Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

1	6 класс Я и моя семья.	8 часов	<p><i>Рассказывать</i> о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте).</p> <p><i>Рассказывать</i> о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.</p> <p><i>Давать оценку</i> увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“.</p> <p><i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Встреча на улице».</p> <p><i>Использовать</i> речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи.</p>
2	Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?	12 часов	<p><i>Поздравлять</i> одноклассников с началом учебного года.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen.</p> <p><i>Составлять</i> предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.</p> <p><i>Знакомиться</i> с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой.</p> <p><i>Работать</i> над словом – <i>анализировать</i> его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, <i>использовать</i> способы запоминания слов и систематизации лексики.</p> <p><i>Читать</i> текст о начале учебного года в Германии и <i>делать иллюстрации</i> к тексту.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Читать</i> микродиалоги в парах и <i>делать выводы</i> о правилах образования Perfekt слабых глаголов.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку.</p> <p><i>Описывать</i> рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.</p> <p><i>Составлять</i> предложения в Perfekt из отдельных компонентов.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</p> <p><i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt.</p>

			<p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию диалога.</p> <p><i>Характеризовать</i> первую учительницу, какой она должна быть.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>заполнять</i> речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога.</p> <p><i>Вести диалог</i> – <i>обмен мнениями</i> о летних каникулах и начале учебного года.</p>
3	За окнами листопад	12 часов	<p><i>Отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России с опорой на вопросы.</p> <p><i>Догадываться</i> о значении слова по словообразовательным элементам.</p> <p><i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту на основе языковой догадки.</p> <p><i>Знакомиться</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.</p> <p><i>Использовать</i> лексику по теме «Осень» в речи.</p> <p><i>Выбирать</i> из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков.</p> <p><i>Догадываться</i> о значении новых слов с опорой на рисунки.</p> <p><i>Читать</i> текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.</p> <p><i>Читать</i> сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами).</p> <p><i>Распознавать</i> в тексте Perfekt слабых глаголов.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания об образовании Partizip II слабых глаголов.</p> <p><i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> предложения с сильными глаголами в Perfekt.</p> <p><i>Узнать</i> из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов.</p> <p><i>Употреблять</i> Perfekt сильных глаголов в речи.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания об употреблении глагола sein в Präteritum.</p> <p><i>Использовать</i> глагол sein в Präteritum в речи.</p> <p><i>Различать</i> слова и словосочетания на слух и <i>фиксировать</i> их в письменном виде.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> высказывания школьников и <i>указывать</i>, кто где изображён на рисунке.</p> <p><i>Слушать</i> в аудиозаписи юмористический рассказ и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</p> <p><i>Выражать своё мнение</i> о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“. <i>Распрашивать</i> Глотти, какие овощи и фрукты он любит. <i>Инсценировать</i> диалоги с новой лексикой и <i>составлять</i> аналогичные с опорой на образец.</p> <p><i>Оценивать</i> какое-либо время года и <i>объяснять</i>, почему оно нравится или не нравится.</p>

4	Немецкие школы. Какие они?	12 часов	<p><i>Самостоятельно семантизировать</i> лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст. <i>Использовать</i> новую лексику в ответах на вопросы по теме. <i>Выражать собственное мнение</i> о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца. <i>Догадываться</i> о значении новых слов по контексту. <i>Описывать</i> изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.</p>
---	----------------------------	----------	---

			<p><i>Употреблять</i> новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи. <i>Читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации. <i>Выражать мнение, суждение</i> по поводу прочитанного. <i>Читать</i> высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. <i>Давать оценку</i> своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Выполнять</i> тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного. <i>Готовить</i> иллюстрации к тексту. <i>Употреблять</i> предлоги с Dativ в речи. <i>Использовать</i> возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку. <i>Читать</i> небольшой текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы, используя Genitiv существительных. <i>Самостоятельно вывести правило</i> употребления Genitiv. <i>Систематизировать</i> знания о склонении существительных. <i>Употреблять</i> Genitiv в речи. <i>Описывать</i> различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Составлять</i> диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». <i>Составлять</i> диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра. <i>Воспринимать</i> диалоги в аудиозаписи и <i>проверять</i> понимание с помощью выбора правильного утверждения. <i>Слушать</i> микродиалоги и <i>определять</i>, где происходит их действие. <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.</p>
--	--	--	--

5	Что дети делают наши немецкие друзья в школе?	12 часов	<p><i>Читать</i> вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.</p> <p><i>Употреблять</i> новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.</p> <p><i>Определять</i> значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. <i>Использовать</i> новую лексику в подстановочном упражнении.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.</p> <p><i>Вычленять</i> новые слова из контекста и <i>записывать</i> их в словарные тетради.</p> <p><i>Познакомиться</i> с особенностями спряжения глагола dürfen и <i>употреблять</i> его в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из отдельных слов и словосочетаний.</p> <p><i>Использовать</i> предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.</p> <p><i>Читать</i> описание классной комнаты Йорга и <i>изображать</i> на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>анализировать</i> предложения с глаголами в Präteritum.</p> <p><i>Делать обобщения</i> и <i>выводить правила</i> образования Präteritum.</p>
---	---	----------	--

			<p><i>Заучивать</i> три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“.</p> <p><i>Различать на слух</i> глаголы типа stehen – stellen и т. д.</p> <p><i>Понимать на слух</i> указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> короткие юмористические рассказы и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> небольшие тексты и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p><i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>выбирать</i> слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти».</p> <p><i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>подбирать рифму</i> по смыслу (вместо пропусков в предложении).</p> <p><i>Читать вслух</i> стихотворение, <i>проверять</i> понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием текст, <i>разыгрывать</i> ситуацию «Расследование комиссара Книпеля».</p> <p><i>Участвовать</i> в групповом обсуждении происшествия и <i>выдвигать</i> свои версии.</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum.</p> <p><i>Оценивать</i> расписание уроков, <i>высказывать</i> свои замечания и пожелания.</p> <p><i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> микродиалоги из школьной жизни.</p>
--	--	--	--

6	Распорядок дня.	12 часов	<p><i>Читать</i> подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.</p> <p><i>Сопоставлять</i> новую лексику с русскими эквивалентами.</p> <p><i>Употреблять</i> новую лексику в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.</p> <p><i>Читать вслух</i> текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.</p> <p><i>Систематизировать</i> предлоги с Dativ и <i>употреблять</i> их в речи.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы).</p> <p><i>Читать</i> текст, <i>вспоминать</i> названия различных животных и <i>обращать внимание</i> на изменение артиклей.</p> <p><i>Комментировать</i> изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.</p> <p><i>Анализировать</i> таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.</p> <p><i>Читать</i> текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». <i>Составлять</i> ассоциогамму со словом «собака». <i>Рассказывать</i> о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциогаммой.</p> <p><i>Анализировать</i> в тексте временные формы глагола и <i>объяснять</i> присутствие в нём именно этих форм.</p> <p><i>Читать</i> рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня».</p> <p><i>Читать</i> текст, пользуясь сносками и комментарием.</p> <p><i>Читать</i> текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.</p> <p><i>Читать</i> письмо мальчика из Берлина с пониманием</p>
---	-----------------	----------	--

			<p>основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. <i>Читать</i> текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Прогнозировать</i> текст по заголовку. <i>Инсценировать</i> текст.</p>
7	Хобби.	7 часов	<p><i>Петь</i> песню „Spraf im Zoo“.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> три диалога (телефонных разговора) и <i>выполнять</i> тестовые задания на проверку понимания прослушанного.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст, <i>делать выводы</i>, <i>анализировать</i> рисунки.</p> <p><i>Слушать</i> высказывания школьников в аудиозаписи и <i>называть</i> хобби каждого из них.</p> <p><i>Прослушивать</i> рассказы детей и <i>выбирать</i> рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста).</p> <p><i>Рассказывать</i> о своём расписании дня, используя начало предложений.</p> <p><i>Читать</i> диалог <i>по ролям</i>, <i>отвечать</i> на поставленный в задании вопрос и <i>инсценировать</i> диалог.</p> <p><i>Читать</i> рифмовку и <i>учить</i> её наизусть.</p> <p><i>Давать советы</i>, распоряжения по поводу расписания дня.</p> <p><i>Обосновывать</i> своё мнение.</p> <p><i>Участвовать</i> в ролевой игре.</p>

			<p><i>Переводить</i> предложения с предлогами в Dativ.</p> <p><i>Описывать</i> действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ. <i>Решать</i> коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. <i>Составлять</i> диалоги по аналогии с диалогом-образцом.</p> <p><i>Использовать</i> информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, что находится в родном городе/селе.</p> <p><i>Решать</i> коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны.</p>
8	Достопримечательности немецких городов.	12 часов	<p><i>Читать</i> объявление с извлечением необходимой информации. <i>Читать</i> письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.</p> <p><i>Читать</i> советы путешественникам и <i>обмениваться</i> информацией в группах.</p> <p><i>Читать</i> мини-тексты о достопримечательностях Берлина и <i>подбирать</i> к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.</p> <p><i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.</p> <p><i>Читать</i> текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.</p> <p><i>Читать</i> дневниковые записи Дирка с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий. <i>Читать</i> текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях.</p> <p><i>Систематизировать</i> лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/befindet sich ...? <i>Составлять</i> предложения из отдельных элементов. <i>Систематизировать</i> лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?</p> <p><i>Использовать</i> в речи РО с модальными глаголами wollen и können.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen.</p>
9	Цели путешествий для классных поездок.	3 часа	<p><i>Решать</i> коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях.</p> <p><i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту.</p> <p><i>Участвовать</i> в ролевой игре «Переводчик».</p> <p><i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразования.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</p>

10	Веселый маскарад.	12 часов	<p><i>Обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей.</p> <p><i>Знакомиться</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.</p> <p><i>Семантизировать</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.</p> <p><i>Использовать</i> новую лексику в речи.</p> <p><i>Читать</i> по ролям полилог с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Инсценировать</i> полилог.</p> <p><i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> его.</p> <p><i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> по содержанию прочитанного с опорой на образец.</p> <p><i>Обсуждать</i> в группах содержание диалога.</p> <p><i>Читать вслух</i> стихотворение за диктором.</p> <p><i>Учить</i> стихотворение наизусть.</p>
	7 класс Встреча после летних каникул.	8 часов	<p><i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.</p> <p><i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами.</p> <p><i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении.</p> <p><i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.</p> <p><i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи.</p> <p><i>Вспоминать</i> лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополнять</i> ассоциограмму.</p> <p><i>Вести диалог-расспрос</i> по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы.</p> <p><i>Читать</i> с пониманием основного содержания. <i>Читать</i> стихотворение и <i>обсуждать</i> на основе его трудности в изучении немецкого языка.</p>
1	Что мы называем нашей Родиной.	10 часов	<p><i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине.</p> <p><i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец.</p> <p><i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения и клише.</p> <p><i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии).</p> <p><i>Читать</i> текст песни и <i>учить</i> её наизусть.</p>

		<p><i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Знакомиться</i> с картами Австрии и Швейцарии.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.</p> <p><i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». <i>Читать</i> высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.</p> <p><i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму.</p> <p><i>Читать</i> и <i>переводить</i> текст стихотворения. <i>Знакомиться</i> с правилами чтения с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения.</p> <p><i>Сочетать</i> новую лексику с уже известной.</p> <p><i>Продолжать</i> предложения, используя их начало.</p> <p><i>Использовать</i> новую лексику в рассказе о нашей стране.</p> <p>Карта нашей страны может служить при этом опорой.</p> <p><i>Знакомиться</i> с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.</p> <p><i>Использовать</i> ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. <i>Решать</i> коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи Infinitiv с частицей zu.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своей родине.</p> <p><i>Давать советы</i> одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и <i>обосновывать</i> свой ответ.</p> <p><i>Рассказывать</i> от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.</p> <p><i>Писать</i> ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Родина».</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст письма Аниты Кроль и <i>заполнять</i> таблицу определённой информацией из текста.</p> <p><i>Слушать</i> в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, <i>отвечать</i> на вопрос, а затем <i>выполнить</i> тест выбора.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> рассказ о братьях Гримм и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания об употреблении инфинитива с частицей zu.</p> <p><i>Выражать</i> предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.</p> <p><i>Анализировать</i> памятку о склонении прилагательных.</p> <p><i>Использовать</i> прилагательные в роли определения к существительному.</p> <p><i>Описывать</i> южный ландшафт с опорой на ассоциогамму.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме.</p>
--	--	---

2	Мой любимый уголок.	6 часов	<p><i>Читать и переводить</i> стихотворение о городе. <i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город.</p> <p><i>Повторять</i> лексику по теме «Город».</p> <p><i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря. <i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту.</p> <p><i>Использовать</i> при чтении комментарий и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям.</p>
---	---------------------	---------	--

Читать текст о Санкт-Петербурге, *отвечать* на вопросы.
Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.

Читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.

Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.

Читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и *находить* информацию о том, чем знамениты эти города.

Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.

Использовать в речи словосочетание „wurde ... gegründet“.

Рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. *Определять* значения новых слов по контексту. *Знакомиться* с тем, как называются жители различных городов.

Употреблять в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“.

Читать высказывания и их перевод и *делать выводы* об употреблении неопределенно-личного местоимения man + смысловой глагол.

Употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man.

Повторять основные формы известных глаголов и *знакомиться* с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.

Активизировать в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и *давать обоснование* этому с помощью союза denn.

Знакомиться с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них.

Употреблять сложносочинённые предложения в речи.

Слушать диалог в аудиозаписи и *выполнять* тест выбора.

Фиксировать в рабочей тетради определённые факты из диалога.

Воспринимать на слух краткую информацию о городах и *вписывать* имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.

Знакомиться с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи.

Советовать посетить какой-либо город Германии.

Рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.

Задавать вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.

Описывать в группах открытки с видами городов.

Расспрашивать собеседников о том, какие лучше

3	Лицо города – визитная карта страны.	4 часа	<p><i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с новыми словами, используя словарь.</p> <p><i>Подбирать</i> иллюстрации к предложениям в качестве подписей.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи глаголы <i>fahren, einsteigen, aussteigen</i> с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>.</p> <p><i>Переводить</i> предложения с новой лексикой.</p> <p><i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).</p> <p><i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.</p> <p><i>Использовать</i> новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».</p> <p><i>Переводить</i> новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Сделать</i> рисунки к прослушанному тексту.</p> <p><i>Слушать</i> в аудиозаписи диалог и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Слушать</i> текст и <i>выбирать</i> формулировку основной идеи из данных в упражнении.</p> <p><i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его, используя сноски и словарь.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Читать</i> текст с предварительно снятыми трудностями и <i>находить</i> в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>находить</i> немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.</p> <p><i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопрос к тексту и <i>рассказывать</i> о своей дороге в школу.</p> <p><i>Анализировать</i> предложения и <i>делать</i> обобщения о разных типах предложений.</p> <p><i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.</p> <p><i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях.</p>
---	--------------------------------------	--------	---

	<p>Достопримечательности города.</p>	<p>12 часов</p>	<p><i>Участвовать</i> в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах. <i>Употреблять</i> предложения с глаголами <i>gaten, empfehlen</i>. <i>Выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его. <i>Описывать</i> открытки с изображением городов. <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. <i>Рассказывать</i> о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. <i>Расспрашивать</i> собеседника об одном из немецкоязычных городов. <i>Читать</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и <i>находить</i> информацию о том, чем знамениты эти города. <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. <i>Использовать</i> в речи словосочетание „wurde ... gegründet“.</p>
<p>5</p>	<p>Жизнь в современном городе</p>	<p>9 часов</p>	<p><i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточных предложениях. <i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи.</p>

		<p><i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его.</p> <p><i>Дополнять</i> таблицу спряжения модальных глаголов.</p> <p><i>Читать вслух</i> текст песни, <i>слушать</i> мелодию песни и <i>петь</i> её.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении неопределённо-личного местоимения <i>man</i> с модальными глаголами.</p> <p><i>Переводить</i> предложения с русского на немецкий язык.</p> <p><i>Читать</i> предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.</p> <p><i>Читать</i> высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами и <i>подтверждать</i> или <i>выражать своё несогласие</i>.</p> <p><i>Использовать</i> схему-лабиринт и <i>рассказывать</i>, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.</p> <p><i>Читать</i> и <i>переводить</i> микротекст со словарём и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</p>
--	--	--

6	Как ориентироваться в городе.	5 часов	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. • <i>Определять</i> значения новых слов по контексту. • <i>Знакомиться</i> с тем, как называются жители различных городов. • <i>Употреблять</i> в речи словосочетание „<i>stolz sein auf + Akk.</i>“ • <i>Читать</i> высказывания и их перевод и <i>делать выводы</i> об употреблении неопределённо-личного местоимения <i>man</i> + смысловой глагол. • <i>Употреблять</i> в речи неопределённо-личное местоимение <i>man</i>. • <i>Повторять</i> основные формы известных глаголов и <i>знакомиться</i> с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. • <i>Активизировать</i> в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и <i>давать обоснование</i> этому с помощью союза <i>denn</i>. • <i>Употреблять</i> сложносочиненные предложения в речи • <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора. • <i>Фиксировать</i> в рабочей тетради определённые факты из диалога. • <i>Воспринимать на слух</i> краткую информацию о городах и <i>вписывать</i> имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.
---	-------------------------------	---------	--

- *Знакомиться* с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи
- *Участвовать* в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах.
- *Употреблять* предложения с глаголами *raten, empfehlen*.
- *Выражать своё мнение* и *обосновывать* его.
- *Описывать* открытки с изображением городов.
- *Составлять* рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.
- *Рассказывать* о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.
- *Расспрашивать* собеседника об одном из немецкоязычных городов.
- *Советовать* посетить какой-либо город Германии.
- *Рассказывать* о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.
- *Задавать вопросы* о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.
- *Описывать* в группах открытки с видами городов.
- *Расспрашивать* собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему
- *Проверять*, насколько хорошо усвоена новая лексика.
- *Делать рекламу* городам.
- *Составлять* рассказы-загадки о городах.
- *Давать информацию* о туристических центрах нашей страны.
- *Читать* с полным пониманием текст о городе Ильменау.

Жизнь в селе.	16 часов	<p><i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. <i>Читать</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывать</i> о своей (с опорой на образец).</p> <p><i>Знакомиться</i> с особенностями придаточных предложений причины.</p> <p><i>Переводить</i> на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze).</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.</p> <p><i>Составлять</i> предложения о том, что убирают колхозники осенью.</p> <p><i>Переводить</i> новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины».</p> <p><i>Участвовать</i> в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“.</p> <p><i>Рассказывать</i> о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры.</p> <p><i>Давать</i> совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его. <i>Воспринимать на слух</i> высказывания немецких школьников и <i>определять</i>, где и в каких домах они живут. <i>Фиксировать письменно</i> в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.</p> <p><i>Слушать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию.</p> <p><i>Слушать</i> диалог – обмен мнениями и <i>заполнять</i> таблицу соответствующей информацией из текста.</p> <p><i>Слушать</i> письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, <i>отвечать</i> на вопрос, а также</p>
---------------	----------	--

Сельские профессии.	4 часа	<p><i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям.</p> <p><i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Выражать своё мнение</i> о жизни в деревне.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых».</p> <p><i>Читать</i> высказывания школьников из немецкоязычных стран и <i>заполнять</i> таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте.</p> <p><i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.</p> <p><i>Вспоминать</i> спряжение глагола werden в Präsens.</p> <p><i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении Futur I. <i>Употреблять</i> в речи форму Futur I.</p> <p><i>выполнять</i> письменно задание в рабочей тетради. <i>Слушать</i> текст сказки, <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного и <i>выполнять</i> тест выбора. <i>Слушать</i> текст сказки и <i>выполнять</i> тест на контроль понимания.</p>
---------------------	--------	--

<p>Защита окружающей среды – актуальная проблема.</p>	<p>12</p>	<p><i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.</p> <p><i>Читать</i> микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.</p> <p><i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.</p> <p><i>Делать запрос</i> информации и <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов.</p> <p><i>Составлять</i> предложения с использованием новых слов по таблице.</p> <p><i>Отгадывать</i> слова, заполняя пропуски нужными буквами.</p> <p><i>Догадываться</i> о значении новых слов по словообразовательным элементам.</p> <p><i>Дополнять</i> схемы однокоренных слов.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов.</p> <p><i>Читать</i> высказывания о значении природы для нас и <i>аргументировать</i> то или другое высказывание. <i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</p> <p><i>Задавать</i> косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.</p> <p><i>Восполнять</i> неполные предложения придаточными условными с союзом <i>wenn</i>, опираясь на образец.</p> <p><i>Знакомиться</i> с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p><i>Читать</i> предложения разных типов и <i>переводить</i> их. <i>Читать</i> высказывания, <i>подтверждать</i> их или <i>возражать</i>, <i>использовать</i> некоторые из них в качестве тезисов.</p> <p><i>Использовать</i> пункты плана для написания тезисов к конференции.</p> <p><i>Читать про себя</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</p>
---	-----------	--

<p>Что делают люди, чтобы спасти природу.</p>	<p>4 часа</p>	<p><i>Инсценировать</i> диалог и <i>высказывать своё мнение</i> о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. <i>Давать</i> советы, <i>вносить</i> предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. <i>Читать</i> статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Писать</i> письмо в журнал „TREFF“ и <i>рассказывать</i> в нём о том, что делается для защиты окружающей среды. <i>Слушать</i> в аудиозаписи высказывания молодых людей и <i>отвечать</i>, кому принадлежат данные высказывания.</p> <p><i>Выполнять</i> тест выбора.</p> <p><i>Слушать</i> текст о национальном парке Австрии.</p> <p><i>Объяснять</i> другу, что лес – наш верный друг.</p>
---	---------------	---

Спорт и другие увлечения	12 часов	<p><i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>говорить</i>, кем является герой рассказа.</p> <p><i>Слушать</i> текст и <i>давать характеристику</i> Валентину Дикулю.</p> <p><i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Dativ, и <i>переводить</i> их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов.</p> <p><i>Заканчивать</i> высказывания, употребляя существительные в нужном падеже.</p> <p><i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов.</p> <p><i>Заканчивать</i> предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ.</p> <p><i>Употреблять</i> существительные после предлогов в соответствующих падежах.</p> <p><i>Читать</i> мини-диалоги и <i>переводить</i> предложения из диалога из прямой речи в косвенную.</p>
--------------------------	----------	---

<p>Мой любимый спортсмен.</p>	<p>4 часа</p>	<p><i>Обсуждать</i> проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору. <i>Читать</i> после прослушивания диалог по ролям, затем <i>семантизировать</i> новую лексику по контексту. <i>Читать</i> тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий. <i>Обмениваться информацией</i> о прочитанном в группах. <i>Читать</i> текст об истории Олимпийских игр и <i>рассказывать</i>, что узнали нового, используя <i>dass-Sätze</i>. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы к тексту.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием, <i>находить</i> в нём эквиваленты к русским предложениям и <i>давать характеристику</i> настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже. <i>Переводить</i> слова по теме „Sport“ с русского на немецкий.</p> <p><i>Повторять</i> уже знакомую лексику и <i>находить</i> в словаре значение новых слов по теме.</p> <p><i>Употреблять</i> новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений.</p> <p><i>Давать характеристику</i> двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“. <i>Знакомиться</i> с новыми словами и словосочетаниями по теме „Beim Arzt“ и <i>употреблять</i> их в предложениях. <i>Составлять</i> сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i>.</p> <p><i>Использовать</i> схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта.</p> <p><i>Толковать</i> высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.</p> <p><i>Рассказывать</i> о спорте в школе с опорой на вопросы. <i>Вести диалог-расспрос</i> в роли репортёра в различных ситуациях общения.</p> <p><i>Участвовать</i> в ролевой игре в данных ситуациях. <i>Составлять диалоги</i> в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача».</p> <p><i>Читать</i> высказывания школьников о здоровой еде и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Осуществлять</i> перенос на себя и <i>делать высказывания</i> о здоровой еде.</p> <p><i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>говорить</i>, какие советы дал врач пациенту.</p>
-------------------------------	---------------	--

1	8 класс Летом было здорово.	24 часа	<i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам. <i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии. <i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> партнёра о том, как он провёл лето. <i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о
---	---------------------------------------	---------	--

			летних каникулах. <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами. <i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу. <i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах. <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах. <i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных). <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её. <i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю. <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания. <i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию. <i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt. <i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt. <i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. <i>Делать обобщения</i> об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена. <i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. <i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.
--	--	--	---

2	Но теперь снова школа.	21 час	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии.</p> <p><i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах.</p> <p><i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии.</p> <p><i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.</p> <p><i>Рассказывать</i> о любимой учительнице.</p> <p><i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.</p>
---	------------------------	--------	---

Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.

Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. *Давать характеристику* действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“.

Участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста.

Знакомиться с названиями оценок, принятыми в Германии, и *обсуждать* в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.

Оценивать свои школьные успехи с помощью таблицы.

Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.

Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь.

Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.

Делать высказывания по теме с использованием лексической таблицы.

Воспринимать на слух содержание текста и *выбирать* информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).

Слушать текст об альтернативной школе и *выполнять* тестовые задания.

Фиксировать отдельные факты из текста в рабочей тетради.

Слушать текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации.

Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки.

Использовать Futur I в речи.

Сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и *делать обобщения* об употреблении придаточных определительных предложений.

Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.

Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.

Употреблять глаголы с управлением в речи.

Переводить придаточные определительные предложения.

Использовать придаточные определительные предложения в речи.

Читать полилог по ролям, *отвечать* на вопросы и *инсценировать* его.

Отвечать на вопросы собеседника (соседа по парте).

Читать текст с пониманием основного содержания и *находить* в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.

Сравнивать современные австрийские школы с российскими и *рассказывать* о своей школе.

Читать диалог-образец „In der Pause“ и *составлять* свои диалоги по аналогии.

Знакомиться с расписанием в немецкой гимназии и *записывать* по-немецки расписание уроков своего класса.
Читать немецкие пословицы и *находить* русские эквиваленты к каждой из них.
Осуществлять толкование пословиц на немецком языке.
Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания.
Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»

3	Готовимся к поездке по Германии.	30 часов	<p><i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием.</p> <p><i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.</p> <p><i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв.</p> <p><i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда».</p> <p><i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». <i>Читать</i> текст песни и петь ее.</p> <p><i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.</p> <p><i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы.</p> <p><i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки.</p> <p><i>Инсценировать</i> текст.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах.</p> <p><i>Переводить</i> тексты.</p> <p><i>Выполнять</i> тест выбора.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.</p> <p><i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p><i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.</p> <p><i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты в ассоциогamme.</p> <p><i>Слушать</i> текст и <i>называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии.</p> <p><i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.</p> <p><i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.</p> <p><i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы викторины.</p> <p><i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски. <i>Составлять</i></p>
---	----------------------------------	----------	--

		<p>диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.</p> <p><i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания российских школьников в Германии, <i>выражать своё мнение</i> по поводу предложений.</p> <p><i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать оценку</i> отдельным предложениям. <i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“.</p> <p><i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.</p>
--	--	--

4	Путешествие по Федеративной Республике Германии.	27 часов	<p><i>Читать</i> и <i>вспоминать</i>, что уже известно о Германии.</p> <p><i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.</p> <p><i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям.</p> <p><i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.</p> <p><i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости.</p> <p><i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале.</p> <p><i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».</p> <p><i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки.</p> <p><i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.</p> <p><i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна. <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы.</p> <p><i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь.</p> <p><i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.</p> <p><i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксировать</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.</p> <p><i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного.</p> <p><i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию.</p> <p><i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.</p> <p><i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык.</p> <p><i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык.</p> <p><i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык.</p> <p><i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv.</p> <p><i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам.</p> <p><i>Читать</i> выделенные из полилога диалоги по ролям.</p> <p><i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</p> <p><i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню.</p>
---	--	----------	---

1	<p>9 класс</p> <p>Прощайте, каникулы. Повторение.</p>	7 часов	<p><i>Рассказывать</i>, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.</p> <p><i>Составлять</i> высказывания по схеме.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> вид/жанр текста.</p> <p><i>Находить</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.</p> <p><i>Читать</i> текст с опорой на рисунки.</p> <p><i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Переносить</i> информацию из текста на себя.</p> <p><i>Работать</i> с ассоциограммой, <i>пополнять</i> словарные гнезда, <i>анализировать</i> многозначность слова.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ о каникулах.</p> <p><i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии.</p> <p><i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. •<i>Находить</i> в тексте определённую информацию.</p>
2	Каникулы и книги. Они вместе?	17 часов	<p><i>Читать</i> высказывания с помощью словаря, <i>выражать</i> своё согласие или несогласие с прочитанным.</p> <p><i>Читать</i> стихотворение, <i>отвечать</i> на вопрос, что значит правильно читать.</p> <p><i>Читать</i>, <i>переводить</i> и <i>комментировать</i> афоризмы и пословицу о книгах.</p> <p><i>Читать</i> художественный текст, <i>осуществлять</i> поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> вместе с диктором стихотворения, <i>сравнивать</i> их с данным литературным переводом.</p> <p><i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного, используя данные слова.</p> <p><i>Читать</i> стихотворение Ф. Шиллера, <i>сравнивать</i> его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.</p> <p><i>Читать</i> стихотворение Г. Гейне, <i>сравнивать</i> его с двумя переводами, <i>определять</i> наиболее удачный и <i>обосновывать</i> своё мнение.</p> <p><i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Выражать</i> своё отношение к прочитанному и персонажам.</p> <p><i>Коротко рассказывать</i>, о чём говорится в тексте. <i>Читать</i> тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).</p> <p><i>Комментировать</i> графики, данные к текстам.</p> <p><i>Читать</i> публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.</p> <p><i>Читать</i> комиксы, <i>формулировать</i> их основную идею, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием.</p>

		<p><i>Описывать</i> серию рисунков.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>формулировать</i> основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.</p> <p><i>Осуществлять письменную фиксацию</i> отдельных фактов из прослушанных текстов.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> анекдоты об известных немецких писателях и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</p> <p><i>Распознавать</i> Präsens и Präteritum Passiv и <i>переводить</i> предложения с этими формами на русский язык.</p> <p><i>Самостоятельно выводите правило</i> об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.</p> <p><i>Читать</i> текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.</p> <p><i>Различать</i> использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze.</p> <p><i>Читать</i> полилог по ролям, <i>членить</i> его на мини-диалоги.</p> <p><i>Инсценировать</i> полилог и мини-диалоги.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.</p> <p><i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания и кратко <i>пересказывать</i> его. <i>Рассказывать</i> по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле.</p>
--	--	---

3	<p>Сегодняшние подростки. Какие у них проблемы?</p>	21 час	<p><i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. <i>Формулировать</i> основную мысль прочитанного. <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного и <i>выражать</i> своё мнение. <i>Воспринимать на слух</i> высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. <i>Читать</i> полилог и <i>отвечать</i> на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>давать толкование</i> тех проблем, о которых идёт речь в тексте. <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>воспроизводить</i> его содержание. <i>Рассказывать</i> по аналогии о друзьях – героях текста. <i>Сравнивать</i> проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, <i>рассказывать</i> о проблемах своих друзей. <i>Читать</i> текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации. <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на ассоциограмму. <i>Прогнозировать</i> действия персонажа. <i>Читать</i> данные предложения и <i>отвечать</i> на вопрос «А как у нас?». <i>Семантизировать</i> лексику по контексту. <i>Расширять</i> словарь с помощью словообразования. <i>Заменять</i> в предложениях слова и словосочетания синонимами. <i>Повторять</i>, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и <i>объяснять</i> почему. <i>Сообщать</i> о своих проблемах с опорой на вопросы. <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения, содержащие новую</p>
---	---	--------	--

		<p>лексику, и <i>отвечать</i> на вопрос с помощью схемы.</p> <p><i>Дать толкование</i> слова «насилие».</p> <p><i>Читать</i> советы психологов и <i>переводить</i> их на русский язык.</p> <p><i>Знакомиться</i> с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.</p> <p><i>Составлять</i> предложения по образцу и <i>завершать</i> предложения.</p> <p><i>Читать</i> установочный текст для вхождения в проблему и <i>отвечать</i> на вопросы к нему.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.</p> <p><i>Слушать</i> текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.</p> <p><i>Выражать своё мнение</i> по поводу телефона доверия.</p> <p><i>Читать повторно</i> полилог из блока 1 и <i>отвечать</i> на вопросы по данной проблеме.</p> <p><i>Инсценировать</i> полилог.</p> <p><i>Читать</i> высказывания психологов о трудностях взросления и <i>отмечать</i> то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся.</p> <p><i>Разыгрывать</i> сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).</p> <p><i>Читать</i> высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых.</p>
--	--	---

4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?	30 часов	<p><i>Анализировать</i> схему школьного образования и <i>определять</i>, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>комментировать</i> прочитанное.</p> <p><i>Сравнивать</i> данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.</p> <p><i>Знакомиться</i> с диаграммой, <i>читать</i> её с опорой на языковую догадку и словарь.</p> <p><i>Комментировать</i> данные, приведённые в диаграмме.</p> <p><i>Читать</i> тексты с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Комментировать</i> отдельные факты из текста с элементами аргументации.</p> <p><i>Обмениваться</i> информацией в группах по поводу прочитанного.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.</p> <p><i>Завершать</i> неполные предложения, используя новую лексику.</p> <p><i>Расширять</i> словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые задания.</p> <p><i>Читать</i> таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.</p> <p><i>Работать</i> со словарём.</p> <p><i>Читать</i> предложения, определяя управление выделенных глаголов.</p> <p><i>Читать</i> высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы к предложениям с местоименными наречиями.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своих планах на будущее и подготовке к их реализации.</p> <p><i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания и</p>
---	--	----------	---

			<p><i>выполнять</i> тест на множественный выбор с целью проверки понимания.</p> <p><i>Знакомиться</i> с новой лексикой, <i>слушать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Выполнять</i> тест с целью проверки понимания.</p> <p><i>Слушать</i> текст и <i>формулировать</i> его основную мысль.</p> <p><i>Делить</i> текст на смысловые отрезки и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p><i>Выражать своё мнение</i>, что особенно важно при выборе профессии.</p> <p><i>Читать</i> в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и <i>обсуждать</i> прочитанное.</p> <p><i>Участвовать</i> в инсценировании беседы персонажей текста.</p> <p><i>Составлять</i> и <i>инсценировать</i> аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексикосемантическую таблицу.</p> <p><i>Читать</i> отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и <i>высказывать своё мнение</i> о его методе изучения</p>
--	--	--	---

			иностранных языков.
5	Средства информации. действительно власть?	массовой Это четвертая	27 часов
			<p><i>Читать</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко <i>формулировать</i> его основное содержание.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в немецкой газете, <i>читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном.</p> <p><i>Читать</i> и <i>комментировать</i> высказывания молодых людей.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.</p> <p><i>Читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном.</p> <p><i>Знакомиться</i> с телевизионной программой передач и <i>находить</i> заданную информацию.</p> <p><i>Читать</i> журнальную статью и <i>высказываться</i> по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.</p> <p><i>Читать</i> высказывания молодых людей в средствах массовой информации, <i>подчёркивать</i> предложения, содержащие основную мысль.</p> <p><i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>давать</i> к ней комментарий.</p> <p><i>Знакомиться</i> с новой лексикой и <i>использовать</i> её в тренировочных упражнениях.</p> <p><i>Читать</i> текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту.</p> <p><i>Читать</i> статью о немецком радио.</p> <p><i>Восполнять</i> неполные предложения, <i>работать</i> над гнёздами слов с опорой на словарь.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> основное содержание и <i>понимать</i> сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.</p> <p><i>Читать</i> текст о задачах проекта «Газета в школе».</p> <p><i>Слушать</i> статью на аудионосителе.</p> <p><i>Выразить своё мнение</i> о проекте, <i>обосновывать</i> его, <i>переносить</i> информацию на себя.</p> <p><i>Слушать</i> высказывания молодых людей и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.</p>

		<p><i>Письменно фиксировать</i> отдельные факты. <i>Читать</i> предложения и <i>определять</i> падеж существительных после предлогов.</p> <p><i>Знакомиться</i> с рисунком и <i>описывать</i> его.</p>
		<p><i>Тренироваться</i> в употреблении предлогов.</p> <p><i>Читать</i> высказывания немецкого школьника и двух взрослых и <i>определять</i> многозначность союза <i>wenn</i>.</p> <p><i>Читать</i> текст, <i>задавать</i> вопросы к придаточным предложениям и <i>переводить</i> их на русский язык.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).</p> <p><i>Слушать</i> мнения о средствах массовой информации и <i>инсценировать</i> полилог.</p> <p><i>Участвовать</i> в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.</p> <p><i>Выражать своё мнение</i> о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни.</p> <p><i>Знакомиться</i> с иллюстрацией и <i>выбирать</i> подписи из ряда данных.</p> <p><i>Выражать своё мнение</i> о культуре чтения в Германии и в нашей стране.</p>

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Используемая линия УМК

Бумажные носители

Учебник «Немецкий язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л. М. Санникова. «Просвещение», 2019г.

Учебник «Немецкий язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л. И. Рыжова, «Просвещение», 2019г.

Учебник «Немецкий язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л. В. Садомова, Ж. Я. Крылова и др. «Просвещение», 2019г.

Учебник «Немецкий язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л. В. Садомова «Просвещение», 2019г.

Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Немецкий язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, О. В. Каплина, «Просвещение», 2015

Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Немецкий язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Н. А. Артемова, Л. В. Садомова, «Просвещение», 2015

Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Немецкий язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, «Просвещение», 2014

Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Немецкий язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р. Х. Жарова, «Просвещение», 2014

Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Немецкий язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р. Х. Жарова, «Просвещение», 2015

Календарно-тематические планы *Цифровые носители*

Аудиоприложения (CD)

2. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
	Примерная программа среднего образования по иностранному языку
	Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-11 классы.
	Книги для чтения на иностранном языке
	Пособия по страноведению
	Немецко-русские и русско-немецкие словари
	Задачники для подготовки к ЕГЭ и ГИА
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку
	Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России
	Лексические плакаты на немецком языке
	Символика родной страны
	Символика немецкоязычных стран
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА
	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)
	Аудиозаписи к УМК
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
	Компьютер
	Аудиомагнитофон
6.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
	Стенд для размещения творческих работ учащихся
	Стол учительский с тумбой
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей гуманитарного цикла

От 31.08.22 № 1


Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
от 31.08. 20 22 г.

Подпись 